

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»

Введено в действие
Приказом заведующего
№172 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ №99 «Дулкын»
комбинированного
вида №99
«29» августа 2023г.
Борисова Л.Ю..
Рассмотрено, одобрено
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023г



**Программа работы консультативного пункта
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»
по работе с семьями, воспитывающими детей на дому**

Набережные Челны, 2023

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| I.1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| I.2 | Цели и задачи реализации программы..... | 4 |
| 2. | Содержательный раздел | 5 |
| 2.1 | Этапы реализации программы | 5 |
| 2.2 | Необходимые ресурсы для реализации программы | 6 |
| 2.3 | Перспективы развития..... | 7 |
| 2.4 | Примерный план работы консультативного пункта на учебный год..... | 7 |
| 3. | Организационный раздел | 9 |
| 3.1 | Техническое оснащение..... | 9 |
| 3.2 | Методическое оснащение..... | 10 |

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДОО (заведующая, воспитатели, методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медсестры) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего детского образовательного учреждения «Детский сад № 99 «Дулкын» создан консультативный пункт. В работе консультативный пункт опирается на Приказ Департамента образования города Москвы от 10 марта 2006 года №116 «О реализации постановления Правительства Москвы от 14 февраля 2006 года № 104 – ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве». У

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

1. В консультативном пункте занимаются дети от 1,5 до 7 лет.
2. Занятия проводятся 4 раза в месяц по утверждённому графику.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г; с изменениями на 18.06.2022).

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»;

- Положение о консультационном пункте МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»;

- Основная общеобразовательная программа – Образовательная Программа ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»;

Направление программы: Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества образования.

Контингент детей. В консультативный пункт принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающие образовательное учреждение.

I.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного и общего образования;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

- ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Функции деятельности консультативного пункта:

- аналитическая
- консультативная
- диагностическая
- информационная
- методическая
- координационно-организационная

II. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы:

1 этап: Подготовительный

Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации КП (приказ об организации консультационного пункта).
2. Изучение Положения о работе консультативного пункта.
3. Оформление рекламы и выход в микрорайон, информационное оповещение на сайте МАДОУ № 99, в соцсети, изучение спроса родителей на организацию консультативного пункта.
4. Выбор творческой группы.

Результат:

Для обеспечения деятельности КП творческим коллективом был разработан пакет документов:

- Положение о консультативном пункте;
- Годовой план работы консультативного пункта;
- Журнал учёта работы консультативного пункта;
- Табель посещаемости консультативного пункта;
- График работы консультативного пункта.

2 этап: Основной

Содержание работы:

1. Для работы консультативного пункта был подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Проведено первое установочное собрание "Будем знакомы".

4. Сформированные списки желающих посещать КП позволили определить возрастной диапазон детей – 1,5-7 лет, и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

5. Разработаны анкеты, которые позволили выявить характер запросов родителей.

6. Выявлены основные блоки консультативного пункта:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
- консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей;
- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- профилактика различных отклонений;
- помощь родителям по подготовке детей к школе;
- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КП планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую психолого-педагогическую литературу, игры и игрушки для развития ребенка.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями: разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; организация «Дней открытых дверей» для родителей; проведение семинаров-практикумов, тренингов с специалистами; проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; формирование библиотеки для семейного самообразования; организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей; организация «телефона доверия».

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с литературой и дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

В консультационном пункте работа с детьми строится по таким направлениям, как игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно-развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

2 этап: Аналитический

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО.

Эффективность программы консультативного пункта проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, отзывами родителей о работе консультативного пункта.

Работа консультативного пункта контролируется заведующей и старшим воспитателем данного детского сада.

2.2. Необходимые ресурсы для реализации программы

Консультативный пункт функционирует 3 раза в месяц графику.

Штат сотрудников: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра. Все штатные работники имеют профессиональное образование в области дошкольного воспитания, регулярно повышают квалификацию.

Заведующий знакомит с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОО, помогают решать любые спорные вопросы.

Старший воспитатель организует работу консультативного пункта: обеспечивает работу консультативного пункта в соответствии с графиком работы консультативного пункта, специалистов; изучает запрос семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на услуги, предоставляемые консультативным пунктом; разрабатывает годовой план работы консультативного пункта и контролирует его исполнение.

Медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребенка, составляет для ребенка оптимальный режим дня, дает рекомендации по профилактике различных заболеваний учит родителей, проводит закаливающие мероприятия.

Педагог-психолог способствует адаптации дошкольника к обстановке образовательного учреждения, проводит диагностику психического развития, осуществляет психологическое консультирование и просвещение, проводит коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), помогает выявить эмоционально-личностные проблемы, определить уровень развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Инструктор по ФК способствует охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам физического развития детей.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные способности и эмоциональную сферу детей, изучает индивидуальные склонности и интересы детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства, содействует развитию музыкальных способностей детей и способности эмоционально воспринимать музыку.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах по освоению новых педтехнологий, расширение спектра услуг консультативного пункта.

2.3. Перспективы развития

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Родители, посещающие консультативный пункт, могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультационного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

Ожидаемый результат:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОО, способствующее повышению социально-педагогической компетенции родителей.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

2.4. Примерный план работы консультативного пункта

| <i>Тема консультации</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Специалисты</i> |
|---|---|-------------------------|--|
| Формирование списков семей, посещающих КП. Утверждение плана и графика работы КП на уч.г. | Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДООУ. | <i>Сентябрь</i> | Заведующий, Старший воспитатель |
| Знакомство с ДООУ родителями и детьми «Наш детский сад». | Экскурсия по ДООУ для родителей и детей. Индивидуальное консультирование. | <i>Октябрь</i> | Старший воспитатель, воспитатели. |
| Особенности развития детей второго и третьего года жизни. | Групповая консультация. | <i>Ноябрь</i> | Педагог-психолог, воспитатели. |
| Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет. | Семинар-практикум (занятие с детьми). | <i>Декабрь</i> | Инструктор по физкультуре. |
| «Новогодняя ёлка». | Совместное развлечение для детей и родителей | <i>Январь</i> | Музыкальный руководитель. |
| Пальчиковая гимнастика. | Семинар-практикум (занятие с детьми). | <i>Февраль</i> | Учитель-логопед. |
| «Можно, нельзя, надо» (о нравственном воспитании ребенка) | Круглый стол Групповая консультация. | <i>Март</i> | Старший воспитатель. |
| Нетрадиционное рисование | Семинар-практикум (занятие с детьми). | <i>Апрель</i> | Воспитатель |
| Адаптация ребенка в детском саду. | Групповая консультация. | <i>Май</i> | Заведующий, Старшая медсестра, Педагог-психолог. |

III. Организационный раздел

3.1 Техническое оснащение

Общая площадь детского сада составляет 10878 м². Участок имеет защитную зеленую зону деревьев и кустарников, разбиты цветочные клумбы, огород, сад, поле, лесная зона, определены зоны для игр, отдыха, занятий детей по правилам дорожного движения, спортивную площадку, беговые дорожки, веранды. В детском саду есть тринадцать групповых помещений, в которые входят игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Все групповые помещения оборудованы современной игровой и функциональной мебелью.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

| Назначение помещений | Функциональное использование | Оборудование |
|---|---|--|
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, развлечений, досугов, спектаклей, праздников. | Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, электронное пианино, проектор. |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий. | Синтезатор, магнитофон, наборы мягких модулей «Полоса препятствий», «Сухой бассейн», спортивное оборудование: мячи, обручи, дуги, кегли и т.д. |
| Логопедический кабинет (совмещен с группой №13) | Для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми логопедической группы. | Зеркало. Оборудование и инструменты для коррекционной работы с детьми. |
| Кабинет психолога | Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. | Компьютер с интернет связью, магнитофон, игрушки и пособия для детей. |
| Кабинет ПДД | Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. | Игры, игрушки и пособия, модули по ПДД. |
| Кабинет татарского языка | Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по обучению родному и тат. яз. | Интерактивная доска, компьютер с интернет связью, магнитофон, игры, игрушки, пособия |
| Кабинет оздоровления | Для проведения оздоровительной работы с детьми, массажа. | Кушетка для массажа, ингалятор, кварц. |
| Медицинский блок, | Для проведения эффективной | Компьютер с интернет |

| | | |
|--|---|--|
| включающий кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. | оздоровительной и профилактической работы с детьми. | связью, ростом, весы, кушетка, плантограф, медицинский холодильник и др. |
|--|---|--|

3.2 Методическое оснащение

Методический кабинет детского сада имеет в наличии перечень литературы:

1. Антонова Т. В., Волкова Е. М., Мишина Н. С. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 1998, № 6.
2. Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. — М., 2003.
3. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьёй. – методические рекомендации.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.
5. М.Бибчук, Е.Жуйкова. Помощь семье: психология решений и перемен
6. Е.Заблоцкис - Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути.
7. Моница Г.Б. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети.

В перспективе предполагается приобретение комплекта методической литературы по организации продуктивной деятельности, художественно-эстетической деятельности, материалов для работы с детьми.

Кроме того, в связи с тем, что современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий, некоторые формы общения, обмена информацией в работе консультативного пункта организуются посредством интернет. Информация размещается на сайте детского сада.

Родители не всегда проявляют инициативу в общении, поэтому в работе консультативного пункта предусмотрен такой раздел работы, как публичная консультация с использованием сайта детского сада, страницы в соцсети, официальной группы детского сада.

Кроме этого организована постоянно действующая «горячая линия», специалисты могут давать консультации по телефону, у родителей есть возможность записаться на консультацию по электронной почте, или лично обратившись в детский сад. Использование ИКТ позволяет сделать работу с родителями более успешной.